فایل pdf پروپوزال برای نمونه است و کامل نیست
برای دانلود پروپوزال اصلی و کامل باید فایل ورد را خرید کنید.

دریافت فایل word این پروپوزال، کامل و قابل ویرایش به همراه منابع از اینجا

موضوع: تأثیر آموزش کاوشگری و مهارت جرأت ورزی بر اثربخشی کلاس درسی معلمان متوسطه دخترانه دولتی شهرستان تالش

The effect of exploratory education and daring skills on the effectiveness of the classroom of public girls secondary school teachers in Talesh city

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تأثیر آموزش کاوشگری و مهارت جرأت ورزی بر اثربخشی کلاس درسی معلمان متوسطه دخترانه دولتی شهرستان تالش انجام می گیرد. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه معلمان متوسطه دخترانه دولتی شهرستان تالش خواهند بود. روش نمونه گیری به شیوه در دسترس خواهد بود و تعداد نمونه ۳۰ نفر که به طور تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) جایگزین خواهند شد. پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است. در این روش گروه آزمایش تحت آموزش کاوشگری و مهارت جرأت ورزی در ۸ جلسه قرار می گیرند اما گروه کنترل در لیست انتظار قرار می گیرند و هر دو گروه در زمان یکسان به پیش آزمون و پس آزمون پاسخ می دهند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه اثر بخشی آموزشی از دیدگاه معلم شفیعی سروستانی و همکاران (۱۳۹۸) استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده توسط پرسشنامه های فوق، از شاخص های و روش های آمارتوصیفی برای بدست آوردن فراوانی، درصد، میانگین، انحراف استاندارد، و خطای استاندارد داده ها و سپس از آمار استنباطی برای بدست آوردن تحلیل کوواریانس به کمک نرم افزارspss -26 استفاده خواهد شد.

مقدمه

امروزه پیشرفت و توسعه کشورها سازمانها و مؤسسات کوچک و بزرگ در گرو علم و دانش بشری است و افزایش علم و دانش و تغییرات پرشتاب سبب شده است که سازمانها توجه به آموزش و پرورش را در رأس برنامه های خود قرار دهند؛ زیرا آموزش و پرورش یکی از مهم ترین عوامل پیشرفت ملل و جوامع و زیربنای توسعه کشورها و سازمانها می باشد (صافی، ۱۳۹۱). به عبارت دیگر امروزه ثابت شده است که توفیق یک کشور در زمینه های ،فرهنگی، اجتماعی سیاسی و اقتصادی در گرو برخورداری از یک نظام آموزشی منسجم و پویا است و تنها با داشتن چنین نظامی میتوان با تحولات و پیشرفتهای اجتماعی و صنعتی هم سو و در میان کشورهای موفق جهان از جایگاه شایسته ای برخوردار بود (عباسیان، ۱۳۸۵). نظام آموزش و پرورش اهداف و نیازهایی مرتبط با نیازهای افراد و جامعه را دنبال می کند که بتوان از طریق علم و دانش و محیط یادگیری برطرف ساخت؛ چراکه هر چه آموزشها همسو با اهداف جامعه باشند در راه رسیدن به پیشرفت و تعالی در عرصه ملی و بین المللی بیشتر کمک میکنند فراگیران نیز هم از لحاظ شناختی و هم از لحاظ عاطفی، تمایل و علاقه بیشتری به یادگیری محیط کلاس و مدرسه و به طور کلی به تحصیل پیدا نمایند. یکی از مهمترین وظایف معلمان در کلاس درس آموزش دانش آموزان به صورت اثر بخش است. دستیابی به یک آموزش اثر بخش مستلزم پیوندهای محکمی بین اهداف درس و روش یاددهی و یادگیری دانش آموزان است توفیقیان، منادی، نصراللهی و رخشانی ۱۳۹۴). آموزش اثر بخش نیز به میزان مؤثر بودن اقدامات انجام شده برای دستیابی به اهداف از پیش تعیین شده آموزش، اشاره دارد. در این راستا ویژگیها و عملکردهای معلم در به ثمر رسیدن اهداف از پیش تعیین شده آموزشی و یادگیری نقش بسزایی دارد. توجه معلمان به اثر بخشی آموزشی کلاس نیز باعث رشد انگیزه و علاقه به یادگیری در دانش آموزان، افزایش بازدهی تدریس معلم و یادگیری دانش آموز می شود.

بیان مساله:

امروزه یکی از بنیادی ترین فعالیتهای مربوط به آموزش، پاسخ به این پرسش است که آیا معلمان از مهارت مدیریت مؤثر کلاس درس برخودارند؟ کلاس درس، فضای زندگی خصوصی است؛ جایی که معلم و بچه ها با یکدیگر روبه رو می شوند و فعالیتهای آموزشی شکل می گیرند. بخش اعظم دورهٔ آموزشی در این بخش از

[1] Sanli, O
[2] Slavin, R. E
[3] Cook, C
[4] Clair, E.B., Bahr, M.W., Quach, H.L., & LeDuc, J.D

[1] Abdisa, G., & Getinet, T
[2]Maxwell, D. O
[3] Haynes, J
[4] Parray, W. M., & Kumar, S

[1] Baumeister, R. F., Bushman, B. J., & Campbell, W. K

[1] Warland, J
[2] McKellar, L
[3]Diaz, M
[4] Jeludar, Y. S
[5] Gatab., T. A
[6] Shayan, N
[7]Shabani. S.