

دریافت فایل word کامل این پروپوزال به همراه منابع و قابل ویرایش از اینجا

موضوع: شخصی سازی محیط یادگیری الکترونیکی بر اساس خودکارآمدی دانشجویان کارشناسی ارشد

Personalizing the e-learning environment based on the self-efficacy of master's students

بیان مساله:

یکی از ویژگیهایی که برای شخصی سازی محیط یادگیری الکترونیکی مورد استفاده قرار می گیرد خودکارآمدی است (زرین و منتظر، ۱۳۹۸). این ویژگی به باور افراد نسبت به تواناییهای خود برای انجام تکالیف اشاره دارد متخصصان بر این باورند که خودکارآمدی تحصیلی یکی از عوامل مهمی است که تأثیر به سزایی بر یادگیری مؤثر و پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان دارد (یالماز^۱، ۲۰۲۳).

تبیین مفهوم خودکارآمدی با فعالیتهای آلبرت بندورا آغاز شد. براساس تعریف بندورا خودکارآمدی باورها یا قضاوتهای فرد نسبت به تواناییهای خود در انجام وظایف و مسؤولیتهاست. این مفهوم به داشتن مهارت یا توانایی مربوط نمی شود بلکه داشتن باور به توانایی انجام کار در موقعیتهای مختلف را بیان می کند (مولر و سوفرا^۲، ۲۰۱۸). او خودکارآمدی را بخشی از سیستم خودکنترلی معرفی می کند که می تواند به عنوان محرک در خلق و ایجاد یک رفتار عمل کند (توکلی زاده و همکاران، ۲۰۲۵). از نظر او قضاوتهای افراد درباره تواناییهای خود بر تلاش و پشتکار آنها اثر می گذارد. نتایج تحقیقات نشان میدهد دانشجویانی که دارای خود کارآمدی بالایی هستند، در انجام تکالیف اصرار بیشتری از خود نشان می دهند. به عبارت دیگر، افرادی با سطح

¹ Yilmaz R

² Müller NM, Seufer, T

خودکارآمدی بالا در انجام تکالیف امیدوارتر و موفق تر هستند (هرمیت و تامرین^۱، ۲۰۱۵). همچنین این ویژگی میزان انعطاف پذیری افراد در مواجهه با شکستها و نیز سطح موفقیت احتمالی آنها را نشان میدهد.

محققان معتقدند برای قضاوت در مورد خودکارآمدی چهار منبع اصلی اطلاعات مورد استفاده قرار می گیرد که عبارتند از: دستاوردهای عملکرد، تجربه جانشینی، ترغیب کلامی و حالات فیزیولوژیکی (ذنبی و همکاران، ۲۰۱۷). در رابطه با دستاوردهای عملکرد غیبی و همکاران (۲۰۲۲) در نتایج تحقیقات خود بیان کردند با تطبیق محیط یادگیری براساس سبک یادگیری یادگیرنده، تمایل او به یادگیری بیشتر شده و این خود باعث موفقیت یادگیرنده و افزایش خودکارآمدی او می شود. تجربه جانشینی در محیط های الکترونیکی مسئله چالش برانگیزی است. تحقیقات نشان می دهد تجربه جانشینی نقش مهمی در شکل گیری باورهای خودکارآمدی دارد (پاندرو^۲ و همکاران، ۲۰۱۷؛ استرکی^۳، ۲۰۱۹). ماهیت محیطهای الکترونیکی به گونه ای است که امکان مشاهده موفقیت دیگران وجود ندارد. از نظر محققان تنها راه تحقق این مورد در محیط های یادگیری الکترونیکی، تقویت جنبه های اجتماعی این محیط هاست (هودگز^۴، ۲۰۰۸). کیم و بایلر^۵ در سال ۲۰۰۶ با طراحی افزونه PALs کردند تعاملات سعی اجتماعی را در محیط های یادگیری الکترونیکی شبیه سازی کنند. این افزونه می تواند برای تحت تأثیر قرار دادن خودکارآمدی از طریق تجربه جانشینی مورد استفاده قرار گیرد. پژوهشگران تاکنون برای افزایش خودکارآمدی از طریق ترغیب و تشویق کلامی از ارائه بازخورد و ارسال ایمیل با محتوای مرتبط استفاده کرده اند. جکسون^۶ (۲۰۲۲) در کلاس درس خود که به صورت حضوری برگزار می شد، ایمیل هایی با محتوای یادآوری موفقیت های گذشته یادگیرندگان و تشویق آنها به تلاش بیشتر را ارسال می کرد.

¹ Hermita M, Thamrin WP

² Panadero E

³ Stracke E

⁴ Hodges CB

⁵ Kim Y, Baylor AL

⁶ Jackson JW

¹ Visser L

² Ice P

³ Honicke T, Broadbent J

¹ Komaraju M, Nadler D

² Liyanage MPP

³ Truong HM

⁴ Moallem M

¹ Jiang, X

¹ Cheng, Z

¹ Ice P

² Jackson JW

³ Visser L

