

توجه ۱: فرم پروپوزال می بایست با نظارت و هدایت استاد راهنما تکمیل و تایپ گردد.

توجه ۲: در تدوین پروپوزال از فونت فارسی BZar۱۳ و فونت انگلیسی Times 11

استفاده شود

توجه ۳: آئتم های ۱ تا ۷ می بایست در صفحه ۲ پروپوزال باشند

توجه ۴: آئتم های ۱۸ تا ۲۰ می بایست در یک صفحه قرار گیرند

توجه ۵: صورتجلسه گروه و دانشکده و نامه دانشکده به مدیریت تحصیلات تکمیلی

(که همگی در سه صفحه آخر پروپوزال قرار دارند) نیز جزو مستندات پروپوزال بوده و

می بایست تکمیل شوند.

توجه ۶: موارد فوق منحصر ا جهت استحضار بوده و پس از رعایت آنها، این موارد از

صفحه اول پروپوزال حذف شوند.



دریافت فایل word کامل این پروپوزال به همراه منابع و قابل ویرایش از اینجا

فرم درخواست تصویب موضوع پایان نامه کارشناسی ارشد

عنوان موضوع

تاثیر یادگیری مشارکتی بر رشد تفکر انتقادی و مهارت های اجتماعی فراگیران پسر پایه چهارم ابتدایی شهر بندرعباس

دانشجو

شماره دانشجویی

استاد راهنما

استاد مشاور

این قسمت توسط حوزه مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه تکمیل خواهد شد

	تاریخ تصویب پروپوزال در گروه:
	تاریخ تصویب پروپوزال در دانشکده:
	تاریخ دریافت پروپوزال توسط مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه:

۱- اطلاعات مربوط به دانشجو			
نام و نام خانوادگی:		شماره دانشجویی:	
دانشکده:	رشته تحصیلی:	گرایش:	سال ورود:
نوع ورود:	روزانه ☐	نوبت دوم ☐	پرديس خودگردان ☐
آدرس و تلفن محل سکونت:		استعداد درخشان ☐	

۲- مشخصات استاد راهنما (برای استاد راهنمای خارجی رزومه و حکم کارگزینی ضمیمه شود، همچنین قبل از بررسی پروپوزال در گروه، موافقت موسسه‌ای که استاد راهنمای خارجی عضو هیات علمی آن است می‌بایست اخذ شده باشد).					
ردیف	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	آخرین مدرک تحصیلی	رتبه دانشگاهی	محل خدمت
۱					
* تعداد یک پایان‌نامه کارشناسی ارشد و یک رساله دکتری تحت راهنمایی اینجانب به‌صورت هم‌زمان (داخل و خارج موسسه) در حال انجام است.					

۳- اطلاعات مربوط به استاد مشاور (برای استاد مشاور خارجی رزومه و حکم کارگزینی ضمیمه شود، همچنین قبل از بررسی پروپوزال در گروه، موافقت موسسه‌ای که استاد مشاور خارجی عضو هیات علمی آن است می‌بایست اخذ شده باشد)					
ردیف	نام و نام خانوادگی	تخصص اصلی	آخرین مدرک تحصیلی	رتبه دانشگاهی	محل خدمت
۱					

۴- عنوان پایان نامه
فارسی: تاثیر یادگیری مشارکتی بر رشد تفکر انتقادی و مهارت های اجتماعی فراگیران پسر پایه چهارم ابتدایی شهر بندرعباس انگلیسی: The effect of cooperative learning on the development of critical thinking and social skills of fourth grade male students in Bandar Abbas city واژگان کلیدی: یادگیری مشارکتی، تفکر انتقادی، مهارت های اجتماعی Keywords: cooperative learning , critical thinking , social skills

نوع تحقیق:	بنیادی ☐	توسعه ای ☐	کاربردی ☒
۶- تعداد واحد پایان نامه: ۴ واحد	۷- مدت اجرا: ۶ ماه		

پژوهش حاضر با هدف تاثیر یادگیری مشارکتی بر رشد تفکر انتقادی و مهارت های اجتماعی فراگیران پسر پایه چهارم ابتدایی شهر بندرعباس انجام خواهد گرفت. پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه فراگیران پسر پایه چهارم ابتدایی شهر بندرعباس در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ خواهند بود. روش نمونه گیری به شیوه خوشه ای مرحله ای خواهد بود و تعداد نمونه ۳۰ نفر که به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) تقسیم خواهند شد. برای جمع آوری اطلاعات از آزمون سنجش تفکر انتقادی را رابرت انیس و پرسش نامه مهارت های اجتماعی ماتسون (۱۹۸۳) استفاده خواهد شد. برای تجزیه و تحلیل داده های از تحلیل کوواریانس به کمک نرم افزار-۲۶ spss استفاده خواهد شد.

۹-مقدمه، بیان مساله و سؤالات اصلی تحقیق

نهاد آموزش و پرورش در هر کشوری نقش مهم و اساسی در تربیت شهروندان آن جامعه دارد و تعلیم و تربیت از طریق نهادهای رسمی، یکی از مهم ترین و هدفمند ترین بخش تربیت آدمی است (قلتاش، طاهری و مراحل، ۱۳۹۹). یکی از ارکان اساسی نظام آموزشی و نیز یکی از مهم ترین حوزه های زندگی دانش آموزان مدرسه است، چرا که دانش آموزان بیشتر وقت خود را در مدرسه سپری می کنند (لی^۱ و همکاران، ۲۰۲۳). لذا مدارس باید ایده آل ترین شرایط را برای یادگیری و آموزش، به منظور تسهیل و بهبود فرآیند یادگیری دانش آموزان فراهم نمایند (آهنچیان، ارفع، بهمن آبادی و علایی، ۱۳۹۹). از آنجایی که روش های سنتی تدریس و یادگیری، دیگر جوابگوی نیازهای تربیتی نسل حاضر و آینده نیست، بنابراین برنامه های مدارس و مراکز آموزشی برای تربیت صحیح فراگیران باید به گونه ای سازماندهی شود که فراگیران را نقادانه و به جای ذخیره سازی حقایق علمی، درگیر مسأله و تحلیل آن نماید (میرز^۲، ۲۰۲۲).

¹ Lee, M

²Meyers, C

صاحب نظران، هدف عمده معلمان و تحصیلات دانش آموزان را پرورش مهارت های تفکر انتقادی بر شمرده اند (ادواردز^۱، ۲۰۲۴). به همین دلیل یکی از اهداف مهم تعلیم و تربیت، پرورش شیوه تفکر انتقادی در دانش آموزان است (میرز، ۲۰۱۸). تفکر انتقادی یکی از گسترده ترین مفاهیمی است که در حوزه تعلیم و تربیت از جایگاهی خاص برخوردار است (بختیار پور، ۱۳۹۱) و از دیرباز ذهن اندیشمندان مختلفی را به خود مشغول کرده است (عاشوری، ۱۳۹۳). توانایی و مهارت های تفکر انتقادی به فرد اجازه پردازش اطلاعات محیطی، استنباط عینی، ارزیابی مشکلات مشخص و نتیجه گیری بر اساس انواع متفاوتی از اطلاعات را می دهد (کاشانی نیا، یوسلیانی، حسینی و رضاسلطانی، ۲۰۱۶).

پژوهشگران حیطه ی تعلیم و تربیت و روان شناسان، تعاریف زیادی از تفکر انتقادی ارائه کرده اند. زکی (۲۰۱۵) تفکر انتقادی را هنر تجزیه و تحلیل و ارزیابی تفکر همراه با بررسی برای اصلاح آن تعریف می کند. از دیدگاه برنچ (۲۰۲۴)، به نقل از امیر^۲، ۲۰۱۹، هفت مؤلفه، که شامل کنجکاوی، ذهن باز داشتن، منظم بودن، تحلیلی بودن، عقلانی عمل کردن، اعتماد به خود و جست و جو گر حقیقت بودن است، مهارت های تفکر انتقادی افراد را نشان می دهد. اگر افراد از مهارت های تفکر انتقادی استفاده کنند، دیدگاه های عمیق و روشنی به دست می آورند. تفکر انتقادی که فرایند تأمل و استدلال است و فرد برای کشف موقعیت ها، حل مسایل مشکل، ایجاد فرضیه و یک پارچه کردن اطلاعات از طریق فرایند پرسش به آن نیاز دارد، به توسعه ی نتایج و توجیهی برای نتیجه گیری می انجامد. تفکر انتقادی برای حل مسایل، تصمیم گیری و استنتاج به کار می رود (بلتر و هالپرن^۳، ۲۰۱۲).

از طرفی دیگر، دانش آموزان در دوره کودکی و نوجوانی با مسائل اساسی مانند بحران هویت، منفی نگری، انحرافات اجتماعی، انحرافات جنسی و اختلال های عاطفی مانند افسردگی، پرخاشگری، بزهکاری، اعتیاد، خودکشی، مشکلات خانوادگی و شغل مواجه هستند. بنابراین برای پیشگیری از افزایش شیوع این عوامل در نوجوانان و افزایش توانایی آنها ضروری است که نوجوانان در این دوران دارای کفایت اجتماعی لازم باشند (معمدی و همکاران، ۱۳۹۱). کسب مهارت های اجتماعی، چگونگی برقراری ارتباط با سایر افراد و سازگاری اجتماعی، از ابعاد اجتماعی شدن می باشند (حسینی، اژه ای، غلامعلی لواسانی و خلیلی، ۱۳۹۹). اجتماعی شدن فرآیندی است که در آن هنجارها، مهارت ها، انگیزه ها، نگرش ها و رفتارهای فرد شکل می گیرد تا ایفای نقش کنونی یا آتی او در جامعه مناسب و مطلوب شناخته شود. در این فرآیند، اکتساب و به کارگیری مهارت های اجتماعی و چگونگی برقراری ارتباط و تعامل با دیگران، یکی از مؤلفه های رشد اجتماعی محسوب می شود. بنا به تعریف، مهارت های اجتماعی به رفتارهای آموخته شده و مقبول جامعه، اطلاق می شود؛ رفتارهایی که شخص

¹ Edwards, S.L

² Emir S

³ Butler H, Halpern A

¹ Alfano, C. A., & Beidel, D. C
² Garnefski N, Legerstee J, Kraaij V
³ Gokhal, A

¹ Fisher, A
² -Curry,F.

¹ Møgelvang, A

۱۲- زمان بندی مراحل انجام تحقیق (از زمان تصویب تا دفاع نهایی)

۱۳- فرضیه ها: (هر فرضیه بصورت جمله خبری نوشته شود)

۱۸- هزینه های پایان نامه

--

مبلغ (ریال):	۱۹- هزینه های مواد، تجهیزات، مسافرت و اندازه گیری:	

۲۰- محل امضاء اساتید راهنما، مشاور و دانشجو (امضا می بایست مشخصا توسط هر فرد انجام شود)



بسمه تعالی

شماره:

تاریخ:

ردیف	نام و نام خانوادگی	رتبه دانشگاهی	نوع رای	امضاء
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				



بسمه تعالی

شماره:

تاریخ:

ردیف	نام و نام خانوادگی	رتبه دانشگاهی	نوع رای	امضاء
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				



بسمه تعالی

شماره:

تاریخ:

الف- عنوان پایان نامه	

ب- مشخصات دانشجو		

ج- مشخصات اساتید راهنما و مشاور				